

TALLER DE ENSEÑANZA

(CATEQUESIS)

Lecturas de apoyo

**Escuela de Formación de la
Renovación Carismática Católica
Diócesis de Orange**



por Cesar Kontoguris

Agosto - 2026

INTRODUCCION

La experiencia de aprender es innata en los seres humanos. Desde que nacemos empezamos un proceso de aprendizaje que terminará solo cuando muramos. Esta condición humana es parte importante de la creación de Dios para que los hombres puedan evolucionar: Enseñar - Aprender

El ser humano es capaz por sí mismo de descubrir y aprender basado en la experiencia, siguiendo ese “deseo de Dios inscrito en el corazón del hombre” (CIC 27) y a través de las observaciones y contactos con las cosas “creadas” (CIC 36). Aquellos que en algún momento compartieron esas experiencias divinas, guiados por la Revelación de Dios, formarían conceptos, ritos, oraciones y practicas personales y comunitarias, a las cuales llamaremos religión.

Aprendemos en nuestra niñez guiados de la mano de nuestros tutores (papás, profesores, catequistas), y con el tiempo, esta dinámica de aprender se asimilará y se pondrá en práctica en nosotros de manera personal y comunitaria.

En la actualidad, la experiencia de aprendizaje, en nuestra cultura, nos ha llevado a “institucionalizar” los medios por los cuales lo hacemos (escuelas, academias, universidades, virtual-presencial), continuando con la experiencia de nuestros antepasados, en donde se guardan miles de años.

Si revisáramos la historia de la humanidad, encontraríamos muchos diversos modelos de sistemas de enseñanza-aprendizaje. En nuestro contexto religioso católico, nos podemos remontar hasta los judíos para revisar y encontrar la raíz de nuestro modelo:

San Pablo, siendo judío, creció en medio de este modelo educacional, “a los pies de Gamaliel” (Hech 22,3), como él mismo los expresa, recibiendo la tradición familiar y formándose en un amor a Dios que lo llevaría a “defenderlo” (“celo religioso”) en contra de los cristianos, quienes profesan una experiencia-fe diferente a los de los judíos tradicionales..

Jesús, por ser de origen humano y Divino, nació entre los judíos, por lo que crecería y participaría de ese modelo educacional-religioso:

- **Dentro de una familia devota.** Según la cultura judía, recibiría de su madre María¹ los primeros conceptos divinos y será guiado por su padre terrenal, José, en las practicas devocionales y religiosas.
- Crecido en edad, acudiría a la escuela sinagogal, donde un “maestro” (rabbi) se encargará de enseñarle. Así encontramos a este niño Jesús, el “discípulo” infante capaz de DISCUTIR/REFUTAR y enseñar a los maestros en las cosas de Dios, tal como lo **NARRAN** los Evangelios Sinópticos (Lucas 2:41-52; Mateo 13:53-56)
- En su vida adulta, siguiendo el ciclo educacional-religioso, El se convertirá en el Gran Maestro, Rabi (Mc 9,5) o Raboni (Jn 20,16), como lo reconocerían y llamarían sus “discípulos” a quienes El llamaría personalmente (VOCACION) para legar su conocimiento y experiencia de Dios, formando así una **escuela religiosa** que con el tiempo se conocería como cristianismo en honor al fundador.

Los Discípulos de Jesús, siguiendo el “Gran Mandato o Comisión” (Mt 28:18ss; Mc 16,14ss) cumplirían sus deseos, no sin antes ser impulsados por la fuerza y presencia del Espíritu Santo

(Hech 2,ss), Quién les reveló a Jesús lo suficiente para tener el valor y poder PROCLAMARLO, HACER NUEVOS DISCÍPULOS Y ENSEÑAR LO QUE EL MAESTRO LES DEJO. Esto lo hicieron mediante palabras (Escrituras-Biblia) y acciones (ritos-Liturgia), incluyendo a los nuevos miembros en una familia, que ahora llamamos IGLESIA y de la cual somos parte y en la cual recibimos y compartimos ese “Gran Mandato” que es el de formar discípulos (Ir, Bautizar, Formar Discípulos y. Enseñar lo que el Maestro enseñó)

En los últimos años la Iglesia en su condición de Madre y Maestra (n1, Carta Encíclica **MATER ET MAGISTRA** de su Santidad **JUAN XXIII**) ha continuado con esta misión proporcionándonos recursos y ayudas para la ejecución de este ministerio, del cual nosotros ahora somos parte. Parte de esta clase será el mostrar y recurrir a estos recursos.

El material en este documento ha sido seleccionado para HACER CONCIENCIA del Ministerio, y al mismo tiempo darnos herramientas que nos permitan desarrollarlo y llevarlo a cabo con mayor eficiencia, a conciencia que es Dios el principio y fin de todas las obras, a quien rendimos honor y gloria en este intento humano.

Espero en las siguientes páginas encontremos la Revelación de Dios para nuestro Ministerio y descubrir medios que nos ayuden a que el realizar la misión sea más agradable y santificante para ti y para los que te rodean.

Que María Santísima, quien llena del Espíritu Santo educó y enseñó a Nuestro Señor Jesucristo, nos acompañe y lleve de la mano para poder seguir el mandato de Jesús, guiados en todo momento por el Espíritu Santo.

Cesar Kontoguris



Con amor y agradecimiento a Dios en todas las personas que me formaron en la fe, empezando en casa con mi niñez, mi abuela, mis padres, mis hermanos, los amigos que me guiaron y sostuvieron, los maestros que me confrontaron y motivaron a clarificar conceptos, ponerlos en práctica y a compartirlos; y un agradecimiento especial al regalo de Dios para mí, mi esposa Judith, amada compañera y paciente amiga en esta jornada de fe.

LA CATEQUESIS

El Directorio para la Catequesis 2020 (n55) nos dice que la catequesis debe resonar en el corazón de las personas para que su vida se transforme.

Al referirnos a resonar no solo se refiere a producir un sonido. **Resonar** va mucho más allá. Se trata de conmover, de **hacer temblar** con el sonido algún objeto.

Hablando de la catequesis nos dice que esta debe ser capaz de **conmover el corazón de las personas, para que ellas emprendan el camino hacia su salvación** y así quienes lo reciban se muevan a escoger a Cristo como la razón de sus vidas

Catequesis (Resonar) viene de una palabra griega *κατηχεῖν* – catechein, utilizada para decir RESONAR o también INSTRUIR

La catequesis está sustentada en el mandato del Nuestro Señor Jesucristo, quien antes de ascender al cielo les deja a sus apóstoles un encargo muy importante, que lo podemos encontrar en Mateo 28:16-20.

Aquí Jesús los comisiona a ir por todo el mundo a hacer discípulos, enseñar y preservar sus enseñanzas.

EL GRAN MANDATO (comisión)

Por su parte, los once discípulos marcharon a Galilea, al monte que Jesús les había indicado. Y al verle le adoraron; algunos sin embargo dudaron. Jesús se acercó a ellos y les habló así: «Me ha sido dado todo poder en el cielo y en la tierra. Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y he aquí que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo.»

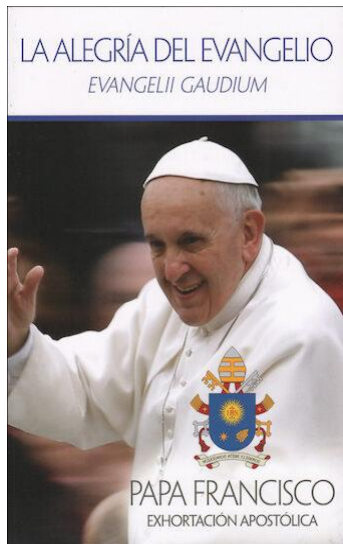
(Mat 28:16-20)

Entonces: Que debe resonar en la catequesis?



Catacumba - Primeras comunidades cristianas en Roma

EL KERYGMA



Es el acto más importante para el desarrollo de la catequesis. Este es el anuncio de una Persona, el anuncio de la llegada de Cristo (Mesías), el anuncio de su sacrificio, de su muerte y de su resurrección (*MISTERIO PASCUAL*)

En la Encíclica *Evangelii Gaudium* (n164) El Papa Francisco nos dice sobre el Kerygma:

El kerygma es trinitario. Es el fuego del Espíritu que se dona en forma de lenguas y nos hace creer en Jesucristo, que con su muerte y resurrección nos revela y nos comunica la misericordia infinita del Padre. En la boca del catequista vuelve a resonar siempre el primer anuncio: «Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte, y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, para fortalecerte, para liberarte»

En el Nuevo Testamento encontramos otras expresiones que anuncian este Kerygma o **Misterio**:

«El tiempo se ha cumplido y el Reino de Dios está cerca; convertíos y creed en la Buena Nueva.»

(Mar 1:15)

Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna.

(Jua 3:16)

Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia.

(Jua 10:10)

a nosotros que creemos en Aquel que resucitó de entre los muertos a Jesús Señor nuestro, quien fue entregado por nuestros pecados, y fue resucitado para nuestra justificación.

(Rom 4:24-25)

la vida que vivo al presente en la carne, la vivo en la fe del Hijo de Dios que me amó y se entregó a sí mismo por mí.

(Gál 2:20)



Siendo que se refieran a diferentes comunidades o lo tomen de carácter personal, **hay distintos estilos para anunciar una misma verdad.**

El modo literario de estos textos puede diferir uno del otro, pero TODOS anuncian un MISMO MISTERIO, UNA MISMA VERDAD porque tienen UN MISMO SUSTENTO: JESUCRISTO.

Cada uno de ellos está anunciando a Cristo en un modo particular. Por eso, hay muchas formas y modos de anunciar el Kerygma y **todos son válidos mientras mantenga el mismo sustento**.

La Catequesis se constituye en el Kerygma, se construye sobre él, se nutre de él; y este Kerygma involucra todas las dimensiones de la vida: El anuncio de la vida, la pasión, la muerte y resurrección de Jesucristo, que abre todas las dimensiones de nuestra vida.

Por esta razón, la catequesis no debe quedarse en un mero momento de crecimiento intelectual, ni memorización de conceptos, sino que debe ayudar a generar la fe misma.

El catequista no debe “encerrarse en un cuadrado”, sino que debe de generar un medio que ayude a que el Mensaje llegue con eficacia en las personas que se están catequizando, es decir el catequista debe ser un “puente”, un medio para que en el corazón del catequizando pueda brotar la semilla de la fe, la “llama de la fe”, que, en su momento, en libertad absoluta le permita elegir por su santidad, la salvación.

CARACTERISTICAS DE LA CATEQUESIS

La catequesis debe valorar estos elementos importantes:

1. **El carácter de propuesta.**

Tal como Dios lo hace con nosotros siempre, el catequista debe dejar que los demás elijan en LIBERTAD la propuesta que Dios hace a través de él, a través de sus palabras.

La catequesis no debe imponer, sino que debe mostrar el amor genuino, el de Dios, para generar la respuesta VOLUNTARIA de aquel que al recibir el Anuncio se siente movido a elegir a Cristo para permanecer con Él y caminar con Él.

2. **La catequesis debe dar valor a la cualidad NARRATIVA, AFECTIVA Y**

EXISTENCIAL de su propia naturaleza (los Evangelios aparecen como narraciones de persona a persona)

En este mundo lleno de tecnología con distintas herramientas nos puede hacer olvidar que la principal herramienta del catequista es su voz y su TESTIMONIO.

Jamás debemos olvidar que tenemos la cualidad de narrar, de contar, de COMPARTIR una historia, porque eso es lo que hace el catequista: COMPARTIR LO QUE HA VISTO Y VIVIDO

La vida y el entorno de los que reciben la catequesis debe ser importante en el proceso catequético

3. **La Dimensión de TESTIMONIO DE LA FE**

El catequista es un testigo de que lo que comunica también se ha hecho realidad en su propia vida.

El catequista ha hecho EXPERIENCIA de Dios, ha sido tocado por Cristo y a partir de ese momento ha decidido compartir su dicha con aquellos que también la necesitan

4. **La Actitud Relacional**

No olvidar que la catequesis es una relación: Tenemos al catequista a la escucha de lo que El Señor le pide, y al catequizando a la escucha de lo que el Señor dice y comparte a través del catequista

5. **El Tono Salvífico**

Toda catequesis debe hablar de Salvación. Si decimos que el núcleo de la catequesis es el Kerygma y este es el anuncio de la Pascua de Cristo, la Pascua que nos promete la salvación, TODO acto de catequesis debe hablar de la SALVACION, todo debe expresar esta promesa del Señor de salvarnos.

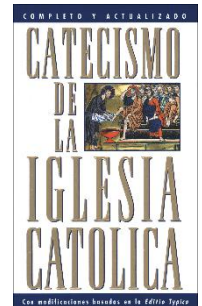
Si la catequesis no habla de salvación y/o santidad será una catequesis FALSA, insuficiente, incompleta

Tomando estos 5 elementos, podemos decir que el Señor nos llama en todo momento a ANUNCIAR una catequesis Kerigmatica, que lo anuncie a EL, pues EL es el motivo de nuestra salvación, El es La Puerta, EL es esa misma salvación

En la exhortación apostólica *Catechesi tradendae* (n18) S.JP II nos dice:

se puede considerar aquí la catequesis en cuanto **educación de la fe** de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una **enseñanza de la doctrina cristiana de la vida cristiana.**, dada generalmente de **modo orgánico y sistemático**, con miras a **iniciarlos en la plenitud**

De aquí podemos visualizar la intención educadora de la catequesis, para cimentar y crecer la fe basado en enseñanza de la Doctrina Cristiana (DEPOSITO DE LA FE) sistemáticamente (con una metodología) con el fin de INICIARNOS en la vida cristiana plena.



JESUCRISTO CENTRO DE LA CATEQUESIS

Dios en su inmenso amor por la humanidad, para continuar con el PLAN DE SALVACION, enviará a su unigénito a la tierra (Jn 3,16), nuestro Señor Jesus, quien en vida **llamó** a personas para incluirlas como agentes activos en este plan: LOS APOSTOLES

Jesus rodeado de los Apóstoles dio vida a la Palabra de Dios, por eso es considerado como el LOGOS DEUS en el Evangelio de S. Juan.

En vida ENSEÑÓ con el ejemplo lo que es ser humano, creación de Dios y fue más allá para relacionarnos con El y ponernos como HIJOS DE DIOS.

Sus acciones se enfocaban en restituir a los menospreciados: enfermos, mujeres, viudas, niños, sanándolas y regresándoles la dignidad para invitarlas en el seguimiento de esas actividades a la CONSTRUCCION DEL REINO DE DIOS.

Jesus fue el que nos entregó ese Evangelio (mensaje) de Dios, siendo EL mismo ese Evangelio.

Jesus es el Centro del Plan de Salvación y nos deja El Espíritu Santo para actuar como LA FUERZA constructora de su Reino

EL MENSAJE DEL EVANGELIO
ES PRECISAMENTE LA
BUENA NUEVA DE
JESUCRISTO. NO PUEDE
CENTRARSE EN NINGUN
OTRO QUE NO SEA
JESUCRISTO.

La Catequesis revela cabalmente la plenitud del designio eterno de Dios en la persona de Jesucristo. Él es “el camino, la verdad y la vida”. Jesucristo es a la vez el mensajero, el propósito del mensaje y su consumación. Solo El puede guiarnos al Padre en el Espíritu Santo e invitarnos a compartir la vida de la Santísima Trinidad.

El mandato misionero del Señor ordena a los Apóstoles bautizar en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Es por eso por lo que el mandato misionero es Trinitario, por su naturaleza: nació en el corazón del Padre, fue pronunciado en el anuncio que hizo el Hijo de Reino de los Cielos en la tierra, presente ahora en el ministerio de la Iglesia y es santificado continuamente por la presencia y guía del Espíritu Santo.

Es Cristo quien da a el gran encargo a los apóstoles El les confía la continuación de su misión. En efecto, El ruega poder estar con ellos, así como el Padre está en El, Cristo es el centro de la historia de la salvación y el fin hacia la que camina la historia humana.

Los apóstoles deben anunciar la salvación que Cristo obtuvo para todo el mundo y reunir las diversas naciones en comunión con El.

Este mandato misionero es CRISTOCENTRICO por su misma naturaleza: se origina en El, transmite la verdad acerca de Él y se dirige al termino hacia el cual se dirige EL

(citado del Directorio Nacional para la Catequesis - USCCB)

Los Apóstoles por el mandato de Jesús serían los que deberían llevar la Buena Nueva a las naciones, pero al igual que Jesús, ellos tendrán que declarar: “la doctrina que yo enseño no es mía, sino de aquel que me ha enviado” (Jn 7,16), esto es verdad no solo porque Cristo les transmitió su enseñanza, sino también porque Cristo mismo se dio a ellos. Al igual que San Pablo ellos deberán confesar: “yo recibí del Señor lo mismo que les he transmitido” (1 Co 11,23).

Los apóstoles no elaboran las enseñanzas, sino que ellos a su vez deberán preservar las enseñanzas hasta el fin de los tiempos, ellos solo son los portadores del Mensaje (el Evangelio), ellos son evangelizadores.

El Evangelio que los apóstoles deben transmitir es el principio para la vida de la Iglesia y es gracias a la acción del Espíritu Santo posterior al evento de Pentecostés que podrá concretarse.

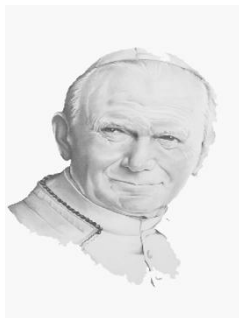
Ese Ministerio, ungido por el Espíritu Santo tiene vigencia y validez por venir de Dios, quien lo alimenta e impulsa a través de su Espíritu.

Siguiendo el mandato de Jesús, los Apóstoles encontraran las personas (sus discípulos) que continuaran con esa misión, la de preservar y comunicar **sin alteración** el Evangelio. A esto le llamamos la **SUCESION APOSTOLICA**

En obediencia al mandato divino, los apóstoles, sus sucesores y sus discípulos han respondido a través de los tiempos proclamando con entusiasmo el mensaje del Evangelio a todo el mundo. Esta misión fundamental es siempre inseparable de la persona de Jesucristo.

CATEQUESIS es el término que se emplea para describir el ministerio esencial de la Iglesia a través del cual se han transmitido las enseñanzas de Cristo a los creyentes a lo largo de todas las épocas.

En la exhortación apostólica *Cathechesi tradendae* (Sobre la catequesis en nuestro tiempo), el Papa s. Juan Pablo II propone la siguiente descripción del ministerio de la catequesis:



Muy pronto se llamó catequesis al conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, por la fe, tengan la vida en su nombre, y para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo

QUIENES SON LOS CATEQUISTAS

La catequesis es un ministerio muy antiguo, dice el Papa Francisco en **ANTIQUUM MINISTERIUM** – Motu Proprio del Papa Francisco (2021), con la que se instituye el Ministerio de Catequista (n1)

Nos recuerda que este ministerio NACE CON LA MISMA IGLESIA, como lo veremos en las siguientes citas bíblicas:



(1Co 12:28)

En la iglesia Dios ha puesto, en primer lugar, apóstoles; en segundo lugar, profetas; en tercer lugar, **maestros**; luego los que hacen milagros; después los que tienen dones para sanar enfermos, los que ayudan a otros, los que administran y los que hablan en diversas lenguas

Aquí se hace referencia a los múltiples servicios o ministerios que había dentro de la Iglesia, y el puesto de los catequistas es tan importante que los ubica luego de los apóstoles y profetas. Aquí se les denomina **MAESTROS**



(Gál 6:6)

El que recibe **instrucción** en la palabra de Dios, **comparta** todo lo bueno con quien **le enseña**.

Desde este contexto de los primeros cristianos vemos que EL CATEQUISTA:

1. **ES UN MINISTRO:** Ejerce un ministerio.
Este ministerio introduce a la fe y junto con la Liturgia, **ENGENDRA** los hijos de Dios dentro de la Iglesia (Directorio para la Catequesis 2020 n110)
2. **VIVE EN UNA COMUNIDAD.** La comunidad cristiana, Su servicio es vivido dentro de una comunidad que es el sujeto principal de acompañamiento en la fe. (n111). El catequista vive, se desarrolla, se nutre y **ejerce su ministerio dentro de una comunidad.**
3. **HA SIDO LLAMADO.** Es una vocación, porque se participa de la misión de Cristo, de relacionarnos con Dios como sus hijos. El ha sido llamado por Jesús mismo para realizar esta misión. Es Dios mediante su Espíritu Santo quien ha depositado esta inspiración y ha dotado de carismas a los catequistas para cumplir con esta misión.



Algunos rasgos que identifican al catequista:

- TESTIGO DE LA FE y CUSTODIO de la memoria de Dios. Testigo porque enseña, proclama lo que ha visto y vivido lo que Cristo ha hecho en su vida.
- Es un MAESTRO, porque nos ayuda a entender los misterios más importantes de la fe.
- Es un ACOMPAÑANTE. Debe ser un especialista en el arte de ESCUCHAR y sostener y ayudar a madurar en la fe al pueblo que se le ha encomendado

El catequista no solo es un educador, el ser maestro y acompañante le da un “sabor” especial al rol catequético.

Ser catequista significa dar testimonio de la fe, ser coherente en la propia vida, y esto no es fácil, no es fácil. Ayudamos, guiamos al encuentro con Jesús con las palabras y con la vida, con el testimonio.

Papa Francisco

El Papa Francisco también, nos recalca que SE ES CATEQUISTA, se trabaja como catequista, no se debe parecer uno a un catequista, sino que SE DEBE SER.

En el Directorio para la Catequesis 2020 (DC2020) podemos encontrar las dimensiones para poder crecer (o convertirnos en) como catequistas (n136-150):

1. SER Y SABER SER

El catequista debe encaminarse a crecer en madurez humana y madurez cristiana.

Madurez humana para poder amarse a sí mismo y amar y acompañar al prójimo que está recibiendo el acto catequístico

Madurez cristiana que le permitirá crecer en el interior, en la vida espiritual, crecer en la relación con Cristo Eucaristía, de tal modo que el Misterio que proclama lo haga cada vez mejor y cada vez con más amor.

Es ser consciente que lo que está realizando es una misión que Cristo le ha encargado, es una misión heredada de los apóstoles, que constituye una puerta, un puente importante para que otras personas también puedan hacer experiencia de Dios y conocer el camino hacia la salvación

2. SABER (conocimiento)

El catequista debe tener un mínima formación bíblica y teológica que le permita compartir con SEGURIDAD Y COHERENCIA las verdades más importantes de nuestra fe. El catequista debe dar respuesta de su fe (apología).

Debe conocer la realidad de la persona (humanismo) y de los contextos y múltiples situaciones que ocurren a su alrededor

Debe tener conocimiento de las ciencias humanas, porque estas no se contraponen, sino que acompañan a la fe en el camino de desarrollo a la plenitud humana.

Debe ser capaz de responder, desde la fe, a las preguntas que acompañan a los catequizados: Por ejemplo: ¿Existe la vida en otros planetas?, ¿de dónde viene el hombre?, ¿Porque Dios envió al diablo a la tierra?, etc.

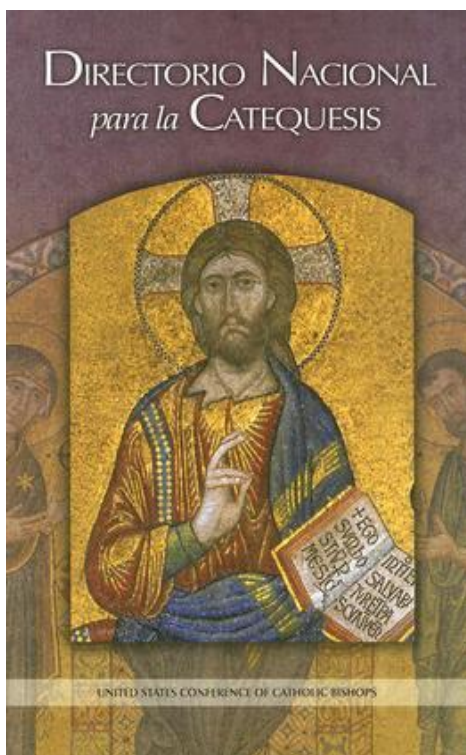
3. SABER HACER

- El catequista debe prepararse en metodologías de enseñanza
- Estrategias y técnicas de comunicación
- Mejorar sus técnicas de escucha: (asertividad)
- **Desarrollar un estilo de comunión**

No basta solo las buenas intenciones para ser catequista, **hay que prepararse para el ministerio**

Papa Francisco

Es importante el saber cómo comunicarse con distintas audiencias, edades, géneros, población (cantidad de oyentes), en la ciudad o en lo rural (misiones) y usar la tecnología que nos facilitan el llegar de manera efectiva a las personas que la escuchan.



El Espíritu Santo ha otorgado una vocación y una misión a las personas encargadas de la catequesis en la Iglesia. El Espíritu Santo también las guía en el desarrollo de una espiritualidad apropiada a las funciones específicas en la catequesis.

La Espiritualidad de las personas comprometidas con el ministerio catequético tiene su centro en el encuentro con Cristo.

Este encuentro se arraiga en la Palabra viva de Dios y promueve en forma permanente la esperanza que todos pueden llegar al conocimiento de la verdad de Cristo y aceptar la Salvación que nos brinda.

Este encuentro se expresa en un amor sincero por la Iglesia, imitación del amor de Cristo y busca el crecimiento interior en la paz y la alegría de Cristo.

Abraza el Misterio pascual, accede a la misión apostólica de Cristo y se enriquece con la profunda devoción a la Madre de Dios

El desafío para todas aquellas personas comprometidas con la catequesis es llevar cada una de estas señales en sus corazones y en sus almas.

EL CONTENIDO DE LA CATEQUESIS

Ya aclarado que el contenido central de la catequesis TIENE QUE SER JESUCRISTO, a continuación, indicaremos los medios (mínimos) que debemos tener en cuenta a la hora de hacer una charla o clase catequética:

1. LA BIBLIA

Como documento principal para encontrar la Revelación de Dios, la Biblia será el libro base de donde obtengamos y sustentemos nuestra clase.

La Biblia es una colección de libros escritos bajo la inspiración divina, a través de muchos años, en diferentes culturas y por muchas personas, bajo diferentes situaciones y orientadas (exhortaciones) a enfrentar distintos problemas humanos, por lo que su aplicación inmediata a una situación actual debe ser evitada y por el contrario debemos INTERPRETARLA.

Aquel que no conoce
la Escritura no ha
conocido a Cristo

(San Gerónimo)

Para rescatar el verdadero mensaje de Dios en la Biblia es necesario saber leerla en su contexto:

- HISTORIA: Tiempo, personajes, culturas, problemas, celebraciones,
- LITERARIO: idioma, lenguaje, genero (narración, poema, discurso, parábola, exhortación, etc)
- ESPIRITUAL: la intención del hagiógrafo (escritor sagrado) por la que se tiene el libro en la Biblia.

(Interpretación de la Biblia en la Iglesia Católica – 1993)

La biblia se compone de 73 libros: 46 en el Antiguo Testamento (AT) y 27 en el Nuevo Testamento (NT). Aunque diferenciamos AT y NT, la coherencia entre ellos es inseparable. La aceptación de solo una parte sería una Revelación de Dios incompleta.

En el AT se **NARRA** la intención de Dios de tener un pueblo Santo y la dureza de corazón de los humanos que los llevarán a conflictos en donde Dios actúa en favor de ellos. Algunos de los escritos, como los SALMOS, son la respuesta del pueblo a tal Amor y también los gritos de angustia ante tales adversidades.

En el AT se inicia la HISTORIA DE LA SALVACION, que se concretará en el NT.

El NT empieza con la llegada del *Mesías* (*Cristo* en griego) y en los primeros 4 libros: LOS EVANGELIOS, encontraremos que, en la NARRACION de su vida, Jesús se da a conocer como Hijo de Dios en las acciones que tiene con los que lo rodean (relación). Su pensar y actuar en favor de los oprimidos lo llevara al sacrificio de la Cruz, evento que marca la espiritualidad del cristiano

TESTAMENTO es una
palabra que hace
referencia a una
herencia o legado,
pero también era
utilizado para
describir un PACTO

El 5to libro del NT es HECHOS DE LOS APOSTOLES, que NARRA la llegada de la Promesa del Padre y del Hijo: El Espíritu Santo, Quien (PERSONA) dará vida a la Iglesia e impulsará a los Apóstoles y sus sucesores en la tarea de la construcción del Reino de Dios en la Tierra, hecho que hasta la actualidad se sigue llevando a cabo.

Los siguientes libros del NT aparecerán escritos como CARTAS a comunidades específicas, con situaciones particulares, pero cuya aplicación UNIVERSAL (significado de la palabra CATOLICO) serán las herramientas para la cimentación de la Iglesia hasta nuestros tiempos. En ellas podemos ver cómo, bajo la INSPIRACION del Espíritu Santo, el hagiógrafo habla de Cristo como restauración y MODELO de HOMBRE e HIJO DE DIOS, y de cómo las acciones de Jesus tuvieron repercusión salvífica y redentora en ellos y descubrimos que las siguen teniendo hoy, nuestro tiempo, en nosotros.

Sin la ayuda del Espíritu Santo (*Paracletos* en griego) el hagiógrafo no habría podido escribir y de la misma manera, sin su ayuda, nosotros no podríamos entenderlo

El conocer la Biblia es la herramienta fundamental para el catequista, ya que en ese viaje de búsqueda en la Escritura nos encontraremos y nutriremos de Dios; al mismo tiempo que nos descubriremos como Hijos de Dios.

Si la catequesis es anunciar el Kerygma tendremos que aprender a “VIAJAR” en las alas del Espíritu Santo a través de las Escrituras Sagradas para hablar desde la experiencia transformadora de habernos encontrado con Aquel que nos andaba buscando:



El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien; pero el que es malo, de su maldad produce el mal, porque de lo que abunda en el corazón habla la boca.
(Luc 6:45)

En la actualidad, como consecuencia del Concilio Vaticano II, existen muchas traducciones de la Biblia, realizadas con la intención de un mejor entendimiento del Mensaje. Aquí las más populares a nuestro alcance:

- Biblia Latinoamericana (para formadores)
- Biblia Católica para Jóvenes
- Biblia del Peregrino
- Biblia de Jerusalén
- Biblia – Enraizados en la Palabra (ed. Vervo Divino)
- Biblia de América
- Biblia Nácar-Colunga: Profesores de Salamanca
- Biblia Católica de la familia
- Biblia Católica de la Fe y la Vida

- La Biblia de las Américas
- Dios Habla Hoy
- Biblia del Oso: Reyna-Valera
- Biblia Nueva Versión Internacional



Al seleccionar con que Biblia trabajaremos en la catequesis debemos facilitar el objetivo principal al leer la Biblia: que quienes la lean y escuchen el Mensaje lo puedan entenderlo (primer paso para la asimilación y transformación).

Cada una de las Biblias antes mencionadas fue traducida para una audiencia especial y utilizan un vocabulario (lenguaje) de acuerdo con ello.

A manera de información y como ejemplo colocamos las ultimas 4 versiones de Biblias en la lista anterior, que **no tienen aprobación CATOLICA**, por tener un contenido incompleto (7 libros menos en el AT) y porque en su traducción no son coherente con la Fe de la Iglesia Católica.

Como identifico una Biblia Católica:

- La *IMPRONTA*, o sello de aprobación para su publicación por la Iglesia Católica. Normalmente están en las primeras páginas antes de la introducción.
- La cantidad de Libros en el AT: Las biblias católicas tiene 46

Como catequista puedo (debo) tener una Biblia que me ayude a comprender el contexto y descubrir el sentido del mensaje. Para esto la mayoría de las Biblias “modernas” traen comentarios de la Escritura. El mayor volumen de comentario nos ayudara a clarificar el mensaje con mayor profundidad.

También podemos encontrar otros libros y documentos anexos a la Biblia que nos ayudaran y será necesario el recurrir a ellos en todo momento:

- Comentarios Bíblicos
- Diccionario Bíblicos: Teológicos, espirituales, históricos
- Concordancias Bíblicas
- Mapas Bíblicos
- Biblia Temática

BIBLIA TEMATICA

Este libro contiene una colección de citas bíblicas clasificadas o seleccionadas que hacen referencia o tienen relación con algún tema específico. También se las conoce como **CONCORDANCIAS**

BIBLICAS. Es muy común que la ordenación de estos temas sea alfabética.



Hay muchos autores o editoriales de las “biblias” temáticas y en estas ellos serán quienes determinen o seleccionen las citas bíblicas que utilizarán para iluminar el tema en caso; de hecho, habrá diferencias entre editoriales respecto de algún tema, debido a la riqueza de la Revelación en la Biblia.

La tecnología nos ayuda mucho en esta tarea de clarificación y acceso a diversas traducciones. Programas electrónicos como **E-SWORD** o acceso a websites como: SOBICAIN.ORG, TODOBIBLIA.COM, BIBLEGATEWAY.COM o aplicaciones como BIBLE.IS serán herramientas necesarias para mejorar el contenido de nuestras clases.

2. DOCUMENTOS DE LA IGLESIA CATOLICA (TEXTOS FUNDAMENTALES)

A. EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA (CEC)

Dejado como regalo del Papa s.JP II en 1992 para nuestra Iglesia y como alimenta teológico y espiritual.

Utilizando una organización sistemática nos expone en cuatro partes:

- La **Profesión** de Fe: en que creemos/la revelación/Dios (3 personas) /el Credo
- La **Celebración** del Misterio Cristiano: como/que celebrar/los sacramentos/la Liturgia
- La **Vida** en Cristo: nuestra vida, la vocación/moral/virtudes/el pecado
- La **Oración** cristiana: tipos de oración/fuentes/la oración del Señor

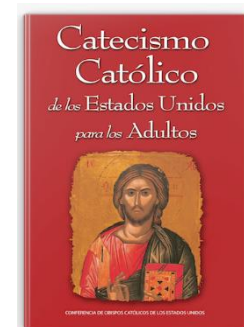
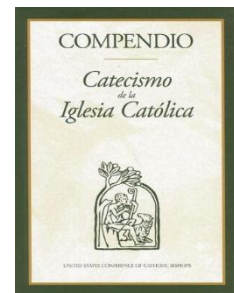
En el CEC encontramos el DEPOSITO DE LA FE de los cristianos, herencia de la acción del Espíritu Santo en aquellas personas que vivieron el encuentro con Jesus, definieron y defendieron la revelación de Dios.

Para el catequista es esencial poder transferir VERDADES ABSOLUTAS alrededor de situaciones humanas en las cuales Dios se hace presente.

En el catecismo encontramos DOGMAS DE FE, que se autodefine como LUCES PARA UN CAMINO SEGURO hacia el encuentro con Dios, y que nos ayudaran en esa tarea.

Como lo hicieron los apóstoles, los catequistas no hablamos desde nuestra percepción subjetiva, sino que nos referenciamos a Aquel que nos dio la vida. En el catecismo encontraremos esas referencias.

Tomando como base el CEC se editaron catecismos de acuerdo con la gente a las que se dirige: adultos, jóvenes, niños, RICA, etc. En EEUU tenemos el Catecismo Católico para los Adultos editado por los obispos de EEUU (www.usccb.org), escrito en una narrativa y con ejemplos contemporáneos y locales. Si trabajamos en este territorio debemos conocerlo y utilizarlo en nuestra catequesis.



B. LAS ENCICLICAS Y CARTAS APOSTOLICAS

La Iglesia Madre y Maestra en su misión de enseñar el Mensaje de Dios a través de la historia tiene a los OBISPOS como encargados de realizarlo en ella (MAGISTERIO).

El Papa, Obispo de Roma, encabeza este ministerio magisterial (de enseñar), y junto con su CURIA se encargan de aclarar la posición (como piensa, como actúa) teológica, espiritual y moral de la Iglesia.

Para esto, periódicamente convoca CONCILIOS para tratar temas de importancia para el pueblo de Dios y con ayuda del Espíritu Santo, después de discernir, emite conclusiones de estas reuniones, promulgando las ENCICLICAS, CARTAS PASTORALES, MUTUS PROPIOS (motivaciones del Papa) con la intención de aclarar y uniformizar la fe de los cristianos.

En la HISTORIA DE LA IGLESIA hemos tenido 267 Papas, quienes en su misión y carisma magisterial han escrito documentos que nutren el Depósito de la Fe. En referencia a la catequesis podríamos nombrar (los más contemporáneos):

- **CATECHESI TRADENDAE** – Exhortación apostólica de s. Juan Pablo II (1979) – Sobre la catequesis en nuestro tiempo
- **Evangelii Gaudium** – Exhortación Apostólica del P. Francisco (2013) – Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual.
- **DIRECTORIO PARA LA CATEQUESIS** – Pontificio Consejo para Promoción de la evangelización (2020)
- **ANTIQUUM MINISTERIUM** – Motu Proprio del Papa Francisco (2021), con la que se instituye el Ministerio de Catequista

Como vimos anteriormente el CEC se publicó en 1992, por lo que posterior a esa fecha el Magisterio sigue entregándonos documentos que nos ayudan a vivir y compartir nuestra fe, de allí la importancia de recibir, leer, discernir, aplicarlo a nuestra vida, comentar y compartir las publicaciones recientes



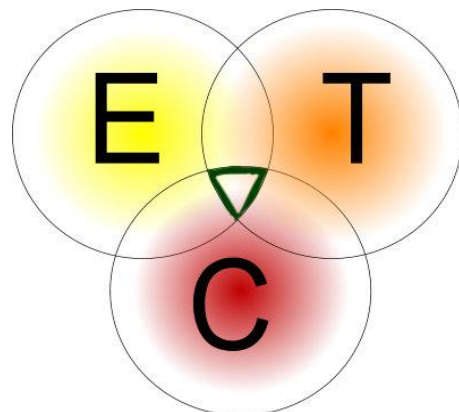
OTRAS HERRAMIENTAS DE LOS CATEQUISTAS

- **Libros guías para las clases:** muchas editoriales tienen libros estructurados para facilitar el trabajo de los catequistas. El contar con un buen libro guía nos ayudara en la misión.
- **Diccionario de Español:** es necesario tener las ideas y conceptos claros y comprendidos para poder comunicarlos. Un buen diccionario nos ayudara en esa tarea. Herramienta en línea: www.rae.es

LA REFLEXION TEOLOGICA

En nuestra vida tomamos decisiones ayudados por la experiencia, conocimiento, forma en la que nos educaron, influencias del círculo social-moral. Este ejercicio lo venimos haciendo por muchos años sin darnos cuenta porque es natural a las funciones de nuestro cerebro.

Reflexionar es detenerse un momento antes o después de la toma de decisiones para ver los efectos que algún evento (nuestras acciones o las de los demás) tendrán en el contexto en el que se desarrollan. En nuestro tiempo, este ejercicio ya no es natural, debido a que estamos influenciados por “la manera de vivir” acelerada con las que enfrentamos nuestros días: el racionalismo, aceptar solo lo que tiene productividad económica, el capitalismo, las crisis socioeconómica y moral, la falsa religiosidad, etc.



La REFLEXION TEOLOGICA es el ejercicio de comparar, sincronizar, armonizar tres escenarios en los que nuestra vida se mueve:

1. LA EXPERIENCIA (E): Visualizar en su contexto lo que nos está aconteciendo, lo que estamos haciendo y/o lo que estamos asimilando del entorno social en el que estamos viviendo y darnos cuenta de cómo estos eventos nos están afectando o “moviendo”.
2. LA TRADICION (T), que incluye las Sagradas Escrituras y todo el Magisterio de la Iglesia, nos ayudaran a DISCERNIR y clarificar los eventos que experimentamos. La Iglesia Católica ha sido fiel en mantener y cuidar el DEPOSITO DE LA FE, ya que se considera un TESORO para los fieles en la ayuda de encontrar a Dios en sus vidas cotidiana. Por eso, a la Tradición se la considera como la Luz que ilumina o nos permite ver con claridad nuestra experiencia.
3. LA CULTURA (C). Somos un pueblo cristiano que vive en medio de la sociedad, que no siempre reacciona según los principios que mantenemos. Conocer el medio en el que vivimos nos hará más “transparentes”, así como nos ayudará a cimentar nuestra Fe al ver al Dios que se mueve en medio de su pueblo.
En el medio que vivimos (USA) nos movemos en un pueblo multi cultural, donde aprender de ellas nos complementa y nos hace mejores cristianos.

EJERCICIO:

1. **(E)** Recuerda (piensa) una experiencia (lo que te sucedió) la semana pasada. Detalla tus sentimientos y otros efectos en tu vida.
2. **(E+T)** Asocia esta experiencia a algún pasaje de la Biblia, o enseñanza del Magisterio de la Iglesia (Catecismo, Encíclicas, Cartas Pastorales, etc.)
3. **(E+C)** Que diría la sociedad actual sobre tu experiencia (sucesos y sentimientos)
4. **Busca** un lugar donde estas tres partes puedan unirse **(E+T+C)**. Aquí es donde encontramos esas semillas de Fe que nos harán crecer y madurar.

LA METODOLOGIA VER – JUZGAR – ACTUAR – EVALUAR - CELEBRAR

Existen muchas metodologías que nos permiten analizar la situación, plantear los objetivos, planear la implementación y los respectivos controles necesarios para facilitar el llegar a cubrir las necesidades.

Uno de los métodos nace a mediados del siglo pasado con la Juventud Obrera Católica en Bélgica. Sobre este método decía el Papa San Juan XXIII:

"es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases (ver-juzgar-actuar) y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales".



El ver juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en *Medellín*, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en *Puebla*. *Santo Domingo* la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (cfr SD 1 19), y siguiendo la propuesta del *Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba*, le incorporó dos nuevos momentos: el "revisar" y el "celebrar".

Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y **exigencias de sus opciones pedagógicas**, y la asumió creativamente.

A medida que la fue poniendo en práctica en diversidad de grupos, situaciones y momentos históricos, fueron apareciendo variantes, adaptaciones, inclusiones, enriquecimientos de todo tipo, hasta llegar al momento actual en que es posible reconocer.

Muchos métodos que han surgido directamente de ella y que articulan en pasos concretos sus intuiciones fundamentales de **partir de la realidad, iluminarla desde la fe, proponer una actitud de conversión y un compromiso transformador, revisarlo y celebrarlo.**

Más que una metodología, el ver-juzgar-actuar-revisar-celebrar es hoy un **estilo de vida y una espiritualidad**, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad.

VER

Es el momento de toma de conciencia de la realidad.

Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para **no caer en suposiciones ni abstracciones** y buscar sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro.

Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas. Sin pretender ser exhaustivos, puede ser útil a veces, utilizar alguno de los instrumentos de conocimiento de la realidad que proponen las ciencias sociales.

Hay que tener en cuenta asimismo que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

JUZGAR

Es el momento de **analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia**, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo con el proyecto de Dios.

Es el momento de preguntarse qué dicen la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior.

Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.

Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.

ACTUAR

Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar).

Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto.

Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada.

La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal, sino que procura incidir realmente en la realidad social.

Es un proceso lento, y exige mucha paciencia. Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor.

REVISAR

Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana.

Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.

Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por las personas que compartieron el mismo compromiso.

Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados.

Sin evaluación, la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere.

CELEBRAR

La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), lleva a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida.

Para el cristiano, la fe y la vida están integrados; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización.



Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo. El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar).

La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo

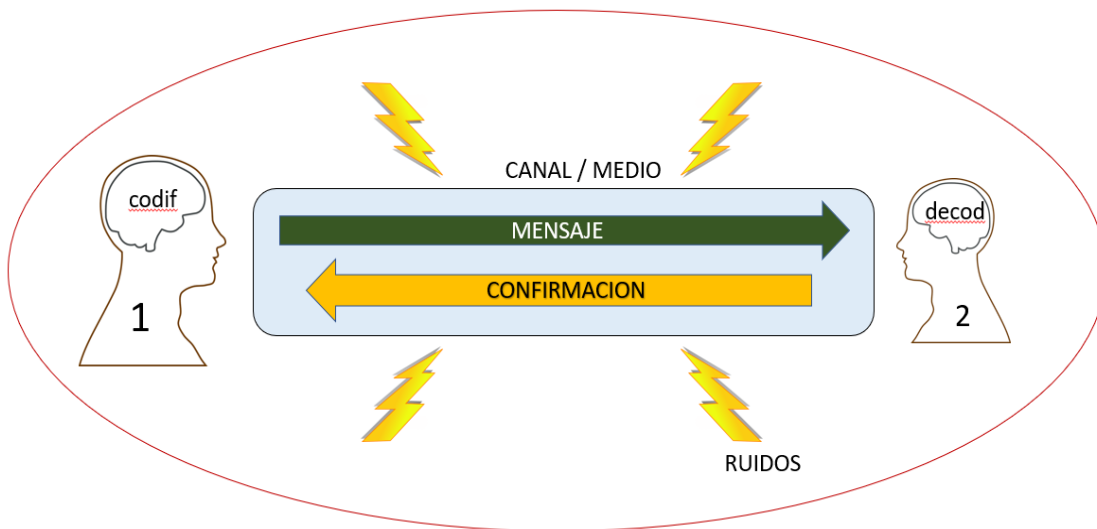
LA COMUNICACIÓN HUMANA

El poder comunicarse es una característica de los animales dentro de la creación. La emisión de sonidos, colores, olores es utilizada, en los animales no humanos, como herramienta para mantenerse comunicados.

Adicionalmente a estos “medios”, los humanos desarrollaron una forma particular de realizarlo: “el lenguaje”, es decir, un sistema de comunicación basado signos, sonidos, colores, etc. “codificados” y organizados.

Para los seres humanos, la comunicación es parte de la evolución de la persona. Esta ha permitido “transmitir” y “recibir” ideas, pensamientos, emociones, en general “información”, para organizarse, desarrollarse y también, preservar su historia.

ESQUEMA DE COMUNICACIÓN SHANNON-WEAVER



Tradicionalmente se ha representado la comunicación como aparece en el siguiente grafico:

El proceso de la comunicación se puede detallar de la siguiente manera:

1. La persona que quiere comunicar algo (**EMISOR**- #1 en la figura) primero organiza las ideas, contenido de lo que quiere comunicar utilizando su conocimiento, historia, percepción, organizándola y codificándola previo a ser enviada
2. **El MENSAJE** (codificado) se enviará con la ayuda del **CANAL** o medio de transporte, el cual en su trayecto al encuentro del **RECEPTOR** sufrirá alteraciones producto de los **RUIDOS** propios del contexto en el que se encuentran.
3. **El RECEPTOR** (2) recibe el mensaje y lo somete a la **DECODIFICACION**. Para esto el receptor utilizará también su conocimiento y/o accesorios que le permitan decodificar. Hasta este punto se conoce como **COMUNICACIÓN UNILATERAL**
4. Si el receptor, después de haber decodificado **RESPONDE** al mensaje enviado se llamará **COMUNICACIÓN BILATERAL**, o **DIALOGO**

Utilizando esta teoría de comunicación a nuestro medio catequético, podemos identificar:

1. **EL EMISOR:** Es el instructor, maestro, profesor, catequista que tiene organizar lo que quiere comunicar. Conocimiento que le fue entregado previamente en un proceso de discipulado, formación y discernimiento, de tal manera que lo que vaya a comunicar sea CLARO, FACIL DE ENTENDER Y VERDADERO.
El catequista debe poseer un conocimiento VERIFICADO (ser testigo) de lo que va a comunicar, para poder mostrar seguridad (verificación) al hacerlo, diciendo al estilo de Jesus: “les comunico lo de aquel que me envía.”
2. **EL RECEPTOR:** Toda aquella persona que está en formación catequética, quienes guiados por el Espíritu Santo irán aclarando sus ideas y expectativas en el discernimiento del mensaje recibido, abrazando el llamado que recibieron. Por eso es importante conocer la capacidad de decodificar el mensaje que tienen los catequizados, de tal manera que, primero lo pueda ENTENDER para poderlo AMAR.
3. **EL CANAL:** Como vimos, en sus orígenes de la catequesis el canal era solo el medio ORAL, con el tiempo aparecen las FIGURAS o IMÁGENES catequéticas (Jesus el Buen Pastor, El Alfarero y el barro, por ejemplo). En la actualidad la ciencia de la comunicación y los métodos de enseñanza nos proponen muchos canales, pero no hay que olvidar lo esencial y principal: EL MEDIO ORAL.
4. **EL MENSAJE:** Que ya hemos llamado KERYGMA en su origen y rodeado de TODO EL DESEO DE DIOS para el emisor y receptor se llamara REVELACION. Si el emisor (catequista) no ha VIVIDO el mensaje (Evangelio) le será complicado comunicarlo de manera fructífera.
5. **LA CONFIRMACION:** Es todo lo que es reflejado por el catequizado, no solo con palabras si no con acciones (METANOIA). En el proceso de aprendizaje vemos que es necesario una confirmación cognitiva (señal que se está aprendiendo algo) que permita al estudiante seguir al siguiente nivel, de lo contrario el no podrá decodificar los siguientes mensajes (seguir aprendiendo por sí mismo)
6. **LOS RUIDOS:** Es todo aquello que impide que el mensaje (y la confirmación) lleguen a su destino sin contaminación. Aquí deberemos estar atentos a los que se producen por el medio en que realizamos la catequesis, las condiciones sociales, psicológicas, espirituales en cada uno de los participantes (catequistas y catequizados).
7. **EL CONTEXTO PARA CATEQUIZAR:** Debe ocurrir en todo momento y en todo lugar, casa, vecindario, trabajo, Iglesia

Nuestro trabajo como catequistas es prepararnos (formación humana, intelectual, espiritual, pastoral) para facilitar que el mensaje llegue con la MAYOR PUREZA al catequizado. Por eso es nuestra responsabilidad identificar los ruidos que aparecen en nuestra organización del mensaje, para minimizarlos (desaparecerlos) y no contaminar el MENSAJE con nuestro “mensaje”.

LO QUE NO AYUDA A LA CATEQUESIS

A continuación, una fuente muy común de ruidos que aparecen en entornos psico/espiritual no sanos:

LA TRANSFERENCIA

Evento por el cual el catequista TRANSFIERE sus ideas y conceptos PERSONALES a los alumnos. Si bien es cierto que debemos enseñar desde la experiencia espiritual, el discernimiento de esta debe ser un paso previo para que las percepciones transferidas sean LO QUE LA IGLESIA ENSEÑA, es decir, una Teología fundamentada y respaldada por el Magisterio de la Iglesia y NO OPINIONES o INTERPRETACIONES PERSONALES. Esta transferencia no solo ocurre en conceptos sino también en espiritualidad.

OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN

- Ordenar, mandar, dirigir, PERSUADIR
- Amenazas, avisos
- Moralizar, predicar
- Aconsejar, dar soluciones, sugerencias
- Juzgar, criticar, culpar
- Poner apodos, ridiculizar, ironía, sarcasmo
- Apartar, distraer, entretener, humorizar: **MINIMIZAR o MAXIMIZAR**
- Interpretar, analizar, diagnosticar: **RACIONALIZAR**



LO QUE SI AYUDA A LA CATEQUESIS

El catequista es un comunicador de Dios, es decir, un evangelizador. Como comunicador debe tener unas buenas herramientas en ese medio que le ayuden a realizar su misión. A continuación, se incluye algunas de esas herramientas personales:

COMUNICACIÓN ASERTIVA

- Evita que tus opiniones sean guiadas por tus estados emocionales
- Trata un tema a la vez
- Se claro y directo
- Transmite tus sentimientos reales, evita las exageraciones y **falsa humildad**
- No te distraigas con las provocaciones, enfócate en el tema
- No seas represor, valora las opiniones
- Admite abiertamente tus errores

LA ESCUCHA ACTIVA

- Apertura y transparencia: SINCERIDAD
- Interés, cariño, valoración: EMPATIA
- RESPETO MUTUO
- Respeto a la Individualidad: PERMITIR y VALORAR las opiniones del otro
- Atento a los sentimientos
- Afirmación del mensaje:
 - Visual
 - Con preguntas / respuestas

“... lo que quieres decir es...”

“... entonces cuando dices ...”



LAS 7 LEYES DE LA ENSEÑANZA

(J.M. Gregory)

1. La ley del **MAESTRO**

- El maestro deberá estar completamente equipado en el conocimiento que necesita comunicar
- La preparación permanente y conocimientos actualizados son clave para enriquecer la enseñanza

2. La Ley del **ESTUDIANTE**

- El interés y atención del estudiante debe ser generado por el maestro
- El entusiasmo de un maestro es contagioso con sus alumnos

3. La ley del **LENGUAJE**

- Las palabras que el maestro utilice en sus clases deben ser fácilmente comprendidas por sus alumnos (y obviamente por el instructor)
- Ilustraciones, objetos naturales y ayudas visuales son muy importantes para la comunicación

4. La ley de la **LECCION**

- Las mejores lecciones son las que comienzan con experiencias comunes y familiares para el alumno
- Un maestro excelente es el que conoce los intereses de sus estudiantes y los usa como punto de partida

5. La ley del **PROCESO DE ENSEÑANZA**

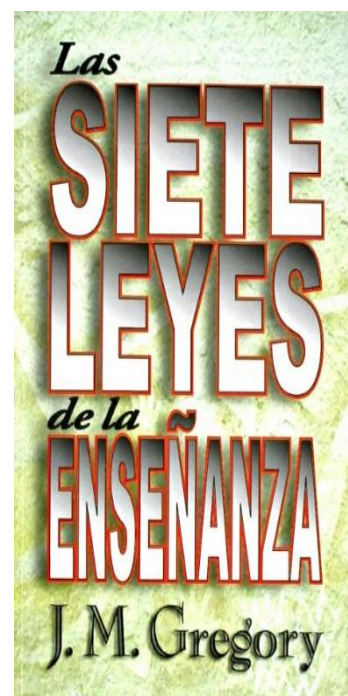
- El maestro experto involucra al alumno en la clase de tal manera que estimula al mismo a querer aprender por sí solo.
- Las habilidades de los estudiantes se desarrollan mediante la práctica que le obligue a utilizar su mente (**pensamiento CRITICO**)

6. Ley del **PROCESO DE APRENDISAJE**

- Una excelente educación reta al alumno a investigar y a descubrir
- Un aprendizaje real y valioso va más allá de la memorización

7. La ley del **REPASO Y LA APLICACION**

- El repaso perfecciona el conocimiento, lo afirma y hace de este conocimiento algo UTIL
- Repasos prácticos es característico de un buen maestro.



“Dime que hacer y lo olvidare pronto, Muéstrame como se hace y lo tendré en cuenta, enséñame a hacerlo JUNTOS y lo seguiré haciendo”

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples parte de la idea de que todos nacemos con unas potencialidades que se desarrollan dependiendo de los estímulos que recibimos, de las experiencias que vivimos o la educación que recibimos; sin embargo, no se niega la aportación de la genética (herencia de nuestros padres), de hecho, el desarrollo de estas capacidades depende de la predisposición genética a tener destreza en un área o en otra.

A pesar de que cada uno es más hábil en un área u otra, en mayor o menor medida, **TODOS** tenemos 8 **INTELIGENCIAS MODULARES** donde cada una de ellas es autónoma e independiente de las otras.

Conocer las bases de esta teoría es importante para poder entender y apreciar la diversidad que se necesita y presenta en las aulas.

Esta teoría fue desarrollada por Howard Gardner, neuro-psicólogo de USA, quien presentó la teoría de las inteligencias múltiples en 1983, partiendo de la base que la **INTELIGENCIA** se compone de muchos factores, porque hay tantas inteligencias como situaciones ambientales.

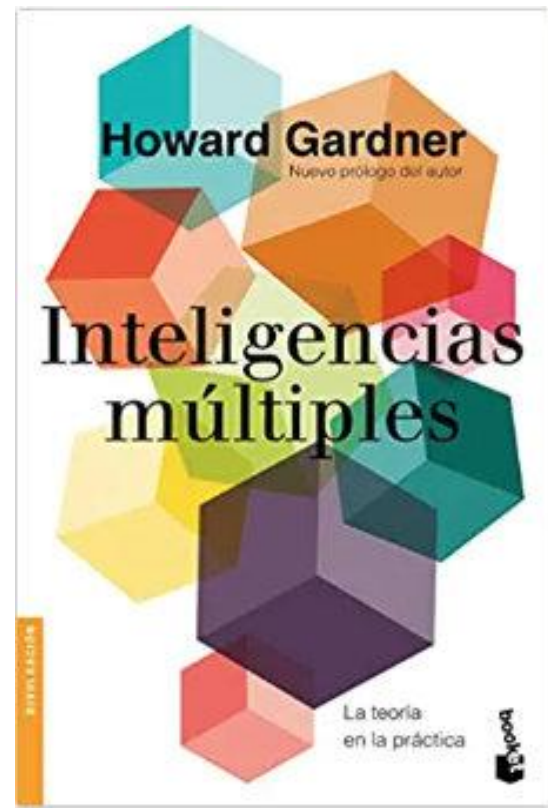
Decía lo siguiente:

El diseño de mi escuela “ideal” del futuro se basa en 2 hipótesis:

1. No todos tienen los mismos intereses y capacidades; y no todos aprendemos de la misma manera
2. En la actualidad, **NADIE** puede llegar a aprender todo lo que hay por aprender

Gardner afirma que **la “escuela ideal” es la que enseña a aprender**. Se trata de enseñar las diferentes áreas y ámbitos del currículo escolar utilizando diferentes formas de aprendizaje, como la música, el arte, o las representaciones (actuaciones de los alumnos) de manera que cada alumno aprenda atendiendo a su estilo particular de aprendizaje.

Por todo ello, Gardner opina que hay diversas formas de ser inteligente y dependiendo nuestro estilo de aprendizaje preferido seremos más hábiles en un área o en otra. Por ejemplo, podemos ser muy hábiles con las matemáticas y no con el deporte o la literatura, pero eso no significa que no seamos inteligentes o que no podamos aprender.



La teoría de inteligencias múltiples, como su propio nombre indica, define que los humanos somos poseedores de 8 inteligencias, y esta niega que las personas posean SOLO UNA estática y medible inteligencia.

A continuación, presentamos cuales son estas 8 inteligencias y que actividades pueden realizar para desarrollarlas en las clases:

1. LA INTELIGENCIA ESPACIAL

Capacidad de percibir de forma exacta el mundo visoespacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Algunos de los profesionales que pongan en uso esta inteligencia pueden ser arquitectos, decoradores de interiores o escultores.

Para trabajar y desarrolla este tipo de inteligencia en clase se puede

- Utilizar dinámicas que incluyan el uso de las manos y materiales como madera, plastilina, barro
- Hacer un mural en el que se muestre los conocimientos adquiridos utilizando textos, videos, gráficos o imágenes, etc.
- Utilizar MAPAS CONCEPTUALES
- Exponer mediante maquetas, esculturas o modelos contruidos.

2. LA INTELIGENCIA MUSICAL

Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las diferentes formas musicales. Estas capacidades se ven reflejadas en los compositores, lutier (que repara instrumentos), intérpretes y bailarines.

Para trabajar y desarrollar este tipo de inteligencia:

- Usar dinámicas con sonidos de la naturaleza, animales, entorno donde viven, sonidos que formen parte de la vida diaria sin tener imagen de lo que lo identifica
- Tocando canciones o instrumentos
- Actuación musical

3. LA INTELIGENCIA NATURISTA

Capacidad de reconocer, clasificar y utilizar elementos del entorno rural o urbano. Capacidad desarrollada especialmente en biólogos, botánicos o ecologistas

Para trabajar y desarrollar este tipo de inteligencia:

- Hacer excursiones fuera de lo urbano, contemplar la naturaleza, recolectar piedras, flores, etc. Para hacer una maqueta que represente un día en un entorno determinado
- Cuidar una planta, contemplando su crecimiento
- Crear un huerto
- Utilizar instrumentos de observación, como un microscopio
- Ir a un observatorio (del espacio)

- Desarrollar mecanismos que favorezcan el medio ambiente: reciclaje, compostaje (creación de humus utilizando materias orgánicas)

4. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Capacidad de percibir y distinguir estados de ánimos, así como intenciones, intereses, habilidades o sentimientos ajenos, así como también interactuar de forma eficaz con los demás. Por lo tanto, requiere el conocimiento preciso de las personas que nos rodean.

Como dice Daniel Goleman (**Inteligencia Emocional**): “cuanto mas estamos abiertos a nuestros propios sentimientos mejor podremos leer a los demás”

Podemos trabajarla:

- Haciendo una lista de FORTALEZAS Y DEBILIDADES personales e identificando las de los demás
- Realizar dinámicas de grupos de relaciones interpersonales
- Designando tareas para trabajos grupales

5. LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Capacidad de construir una percepción precisa de nosotros mismos. Esto incluye el conocimiento e imagen de nosotros mismos, la autoconciencia de nuestros estados de ánimo, nuestras motivaciones, habilidades, carencias o intereses

Para trabajar esta inteligencia:

- Utilizar imágenes impresas (revistas, periódicos) recortándolas y pegándolas en un panel tratando de describirse a si mismo. Posteriormente, que explique el porque las escogieron.
- Hacer que las personas se describan a si mismo, o que se dibujen un autorretrato

6. LA INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICO

Capacidad utilizar los números con eficiencia y razonar adecuadamente. También implica la sensibilidad a los esquemas y las relaciones lógicas, a las afirmaciones, las funciones y las abstracciones.

Para trabajar esta inteligencia:

- Identificar todo lo que se necesitaría para una celebración y organizar que papel (rol) tendría cada uno de los integrantes del grupo y plantear como ejecutaríamos esta actividad y como gestionaríamos el dinero para prepararla.
- Identificar y detallar las partes y funciones de los componentes de un proceso
- Escribir memorias cronológicas (listas en un periodo de tiempo) de actividades de sus vidas.

7. LA INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTESICA

Capacidad de expresar ideas, sentimientos o pensamientos mediante el cuerpo. Algunos profesionales que utiliza esta inteligencia son los artesanos y bailarines

Para trabajar esta inteligencia:

- Ver una película y representarla o escenificarla en grupos y que los compañeros adivinen de que escena se trata.
- Hacer deportes, acrobacias o coreografías sincronizadas

8. LA INTELIGENCIA LINGUISTICO-VERBAL

Capacidad de utilizar las palabras ya sea de manera oral o escrita de forma eficaz. Algunos profesionales que ponen en juego estas habilidades son los poetas y escritores.

Para trabajar esta inteligencia:

- Relatar, escribir eventos ocurridos en un tiempo (fin de semana, por ejemplo)
- Realizar una lista de animales, plantas u otros elementos de la naturaleza
- Escribir descriptivamente una noticia actual
- Hacer una reseña (resumen) de un libro

Es importante que estas inteligencias múltiples INTERACTUEN a la hora de resolver un problema, realizar una tarea o afrontar una situación. De hecho, se trata de que durante el desarrollo de una clase hayan actividades que permitan a los alumnos utilizar los diversos tipos de inteligencia e identifiquen la interrelación que hay entre ellas y como desarrollarlas.

DIFERENTES MANERAS DE APRENDER

Como ya se dijo, cada persona tiene diferentes maneras de aprender y cada uno nunca va a aprender todo. Esto es porque estamos influenciados por muchos factores: la genética, la cultura, nuestra educación infantil, nuestra voluntad, etc.

Cada persona tiene diferentes métodos o estrategias que en muchos casos se desarrollaron o los aprendimos de manera natural en respuesta a los retos de la vida, pero es necesario saber que cada uno tiene diferentes habilidades para este ejercicio, por lo tanto, su capacidad o velocidad de aprendizaje serán distintos, así como los resultados obtenidos y estos están sujetos a diferentes factores asociados a las personas, como la motivación, edad, conocimientos y capacidades educativas previas (saber leer, por ejemplo), etc.

A continuación, detallaremos como una clasificación de los sistemas de aprendizaje

SISTEMA VISUAL: Representa con imágenes los estímulos externos e internos que recibe. Retiene la información estableciendo relaciones entre las diferentes ideas y conceptos porque tiene una visión más global del entorno y aprende fácilmente a través de lo que ve.

SISTEMA AUDITIVO: Piensa en los sonidos y no recuerda mucho los detalles. Retiene la información recibiendo los estímulos de forma secuencial y ordenada y aprende fácilmente a través de la escucha.

SISTEMA KINESTESICO: Asocia la información que recibe por medio de las sensaciones y movimientos de su cuerpo. Almacena la información mediante la “memoria muscular” y aprende a través de la experimentación

INTELIGENCIA:
adquisición de nuevos conocimientos (aprendizaje) atendiendo a diferentes sistemas de procesamiento de la información (estímulos).

El proceso de aprendizaje consiste en activar uno u otro modelo de inteligencia que se alimenta de los estímulos de cada uno de los sistemas de representación mostrados anteriormente, proporcionando recursos que permitan adquirir habilidades de pensamiento, que serán las herramientas que enseñen a aprender, teniendo en cuenta la diversidad de sistemas de representación,

Personas Visuales

¿Cómo Detectarlas?

La forma en que procesamos la información determina muchas de nuestras conductas. A continuación, vamos a ver las características de las personas visuales.

Alguien con una preferencia por el sistema de procesamiento visual utiliza su visión para recordar y tomar decisiones. Su contacto principal con el mundo será a través de los ojos.

Las personas visuales pueden asimilar mucha información, lo cual se debe a que una imagen puede transportar más datos que los sonidos o sentimiento. Esto significa que a menudo las personas visuales son buenas para ver el panorama general y planificar a largo plazo.

Leonardo Da Vinci, Walt Disney y Albert Einstein fueron visualizadores consumados. Mozart vio en su mente sus composiciones musicales y luego las escribió.

Palabras que las Personas Visuales usan con Frecuencia

Las personas que están procesando visualmente usan palabras como: ver, visualizar, buscar, imagen, ilustrar, observar, percibir, notar, visión, perspectiva.

Características

Otros indicios de que alguien está procesando con el sistema de representación visual:

- Prestan mucha atención a cómo otras personas los miran, y cómo luce su hogar y ellos mismos.
- Necesitan espacio para ver sus imágenes internas – otra persona podría interrumpir su pensamiento al meterse en su «zona de visualización».
- También pueden tener dificultades para concentrarse cuando hay mucha actividad visual.
- Hablan rápido, respiran más fuerte y a menudo desarrollan tensión en la parte superior del cuerpo.
- Ellos usan la información visual para planificar, recordar y tomar decisiones.
- Necesidad ver la imagen de lo que otra persona está diciendo.
- Son mejores para recordar caras que nombres.
- Para entender lo que otra persona está diciendo, prefieren ver las gesticulaciones faciales en lugar de sólo escuchar, como cuando se habla por teléfono.
- Tienden a mover los ojos hacia arriba o directamente en frente.

Entender cómo las personas visuales procesan su información es importante para que el mensaje que uno quiere transmitir le llegue fácilmente.

Personas Auditivas

¿Qué las caracterizan?

En este artículo vamos a conocer las características de las personas auditivas, es decir, cuando se están enfocando en sus sistemas de representación auditiva.

Primero, hay que entender los dos tipos de sistema de procesamiento auditivo. Si tenemos en cuenta los movimientos del ojo, podemos notar que estos se mueven de forma diferente cuando estamos escuchando sonidos y música, que cuando estamos hablando con nosotros mismos.

Dos Formas de Procesar el Sonido

Nuestro cerebro procesa el lenguaje de manera diferente para ambos casos, ya que el lenguaje es una función del hemisferio cerebral izquierdo mientras que los sonidos se procesan en el hemisferio derecho. Por esa razón, cuando alguien tiene daños en su hemisferio izquierdo es común que tenga problemas al hablar, pero cuando canta o tararea no presenta dificultades.

Con respecto a la programación neurolingüística, cuando hablamos del procesamiento auditivo nos referimos al hemisferio derecho que procesa los sonidos.

Más allá de las Palabras

¿Alguna vez has pensado que no te gusta el tono de una persona? Tal vez está diciendo todas las cosas correctas, pero simplemente algo no calza. ¿Por qué se da esto?

Antes de conocer el idioma, respondemos a otros aspectos del sonido. Por ejemplo, los bebés saben cuándo alguien está contento por el tono de la voz.

La capacidad de notar información adicional en el lenguaje de la gente es una habilidad valiosa para la comunicación. Otras capacidades incluyen la habilidad musical y la poesía.

Palabras que Utilizan las Personas Auditivas

Cuando una persona está procesando con su sistema auditivo, utiliza palabras tales como: oye, escucha, pregunta, ruidoso, suena, sordo, silencioso, voz, eco, volumen, zumbido, fuerte, etc.

Características

Otros indicios de que alguien está procesando con el sistema de representación auditiva:

- Presta atención al tono de la conversación en lugar de las palabras en sí.
- Tiene una resonancia en su voz y habla a un ritmo medio.
- Respira más profundamente en su diafragma.
- Le gusta hablar para resolver los problemas y hace muchas preguntas.
- Le gusta escuchar música, hablar y el silencio.

- Los ruidos tienden a distraerlos con facilidad.
- A veces no se dan cuenta de lo que está pasando alrededor de ellos visualmente.
- Prefieren hablar por teléfono en lugar de cara a cara.

Movimientos de Ojo en las Personas Auditivas

Las personas auditivas tienden a mover los ojos de derecha e izquierda, o tienden a tener una «postura de teléfono» en la que inclinan la cabeza, como si estuvieran hablando por teléfono.

Personas Kinestésicas

Cómo procesan la información y características

La forma en que se procesa la información influye en el individuo. En este artículo vamos a conocer cómo las personas kinestésicas procesan la información y cómo reconocer cuando están utilizando este sistema de representación kinestésica.

El sistema kinestésico consiste en nuestras sensaciones corporales y sentimientos, las cuales provienen de tres aspectos:

Tipos de Sensaciones

- **Sensaciones propioceptivas:** Estos son nuestros receptores sensoriales, en los músculos, los tendones, las articulaciones y el oído interno. Ellos detectan el movimiento o la posición del cuerpo o una extremidad. Ellos son los responsables de nuestro equilibrio y nuestra capacidad de moverse en el medio ambiente.
- **Sensaciones viscerales:** Relacionan nuestros órganos internos. Tenemos receptores que nos permiten conocer el estado de muchos de nuestros órganos, como el hambre, la sed, el equilibrio de los minerales, las fluctuaciones hormonales. Podemos no ser conscientes de muchas sensaciones hasta que se vuelven dolorosas.
- **Sensaciones táctiles:** Estos provienen de los nervios de nuestra piel. Ellos son nuestra interfaz con el mundo exterior y otros seres. Nos damos cuenta de textura, la presión, la temperatura y la localización del estímulo. También registra el dolor.

Sistema de Procesamiento Kinestésico

Este tipo de proceso es mucho más lento que el sistema de procesamiento visual donde una gran cantidad de información está disponible al mismo tiempo. También es más lento que el sistema de procesamiento auditivo, donde la información es secuencial.

Generalmente, es una de las formas más primitivas de procesamiento, y puede ser simultánea y conflictiva. Habiendo dicho todo eso, también puede ser muy rápida, por ejemplo, en situaciones de emergencia. Cuando hay un tigre cerca, es más útil prestar atención a lo que dice tu instinto y salir corriendo.

Palabras que Usan con Frecuencia

Las personas kinestésicas utilizan palabras como: sentir, tocar, acariciar, textura, sensación, sostener, agarrar, abrazar, abrazo, masaje, pesado, opresivo, sofocante, incómodo, etc.

Características de las Personas Kinestésicas

- Prestan atención a sus cuerpos y sentimientos.
- Aprenden haciendo, y por lo tanto tienen dificultades con los métodos tradicionales de educación.
- Les gusta tocar las cosas y las personas.
- Prefieren usar ropa y zapatos cómodos, aunque no se les vea muy bien.
- Tienden a hablar más despacio, ya que los sentimientos toman mucho más tiempo en procesarse que las imágenes.
- Toman decisiones en función de cómo se sienten.

Movimientos de los Ojos

Las personas kinestésicas usualmente mueven mucho los ojos hacia el área inferior derecha (para la mayoría de las personas diestras, ya que para las zurdas puede variar). Puede que no hagan contacto visual porque eso impide que se concentren en sus sentimientos.

PLANIFICACION DE UNA CLASE

La planeación de un curso es necesario para poder FACILITAR tanto el proceso de aprendizaje como el proceso del desarrollo de la enseñanza.

Planear es enfrentarse a CUBRIR UNA NECESIDAD, en nuestro contexto, la formación del catequizado, por lo que usaremos un modelo de metodología del proceso de planificación. Cabe resaltar que existen muchas metodologías, dependerá de las habilidades del catequista y de los recursos que el disponga el decidir cual se va a utilizar.

Nuestra metodología consistirá en realizar la planificación **respondiendo a preguntas ESCENCIALES** para definir el PROGRAMA o syllabus.

1. **QUIEN:** responderá a encontrar la(s) persona(s) adecuada(s) para guiar el proceso de aprendizaje. Aquí deberemos plantearnos el PERFIL ACADEMICO, habilidades, experiencia, carismas y otros requerimientos necesarios para esta(s) persona(s)
2. **PARA QUIEN:** visualizando la realidad de las personas a formar, deberemos tener en cuenta las condiciones humanas que las tipifican:
 - a. Sexo, edad: Para acondicionar el material catequético a utilizarse
 - b. Características culturales, nacionalidades,
 - c. Cantidad de personas
 - d. Conocimientos previos, o requisitos para asistir al curso
3. **CUANDO:** Atentos y utilizando la VIDA DE LA IGLESIA le demos vida y contextualicemos la enseñanza al momento en que se realiza:
 - a. Es muy importante considerar los CICLOS LITURGICOS (tiempos y Lecturas Bíblicas) para que el catequizado CONTINUE VIVIENDO su formación en la celebración de la Liturgia.
 - b. El contexto social (SIGNOS DE LOS TIEMPOS) será necesario incluirlo en las clases, así estas cobraran vida.
4. **DONDE:** El acondicionamiento de los espacios para que sean adecuados al desarrollo de la clase se realizará partiendo de la metodología que se utilizara para su desarrollo (COMO).
5. **COMO:** Responder a esta pregunta considerando las anteriores realizadas. Debemos tener en cuenta que se pueden hacer de múltiples formas:
 - a. **Exposiciones:** El clásico modelo del instructor en frente a la clase.
 - b. **Debates:** El desarrollo de la clase la realiza la audiencia, con supervisión del instructor, que en medio de una lluvia de ideas sostenidas o fundamentadas llevaran al descubrimiento del objetivo planteado.
 - c. **Dinámicas interactivas:** Basándonos en el concepto de **Inteligencias múltiples** implementaremos las dinámicas que tome la atención de los diferentes casos dentro de la clase.
6. **CON QUE:** Son los materiales didácticos que utilizaremos para desarrollar la clase: libros, figuras, música, artesanía, lecturas bíblicas, oraciones, videos, etc.
7. **PARA QUE:** OBJETIVOS, METAS, que tal vez debería ser la primera pregunta a responderse, ya que de allí desenlaza las respuestas a las otras (aunque es necesario considerar que TODAS las preguntas están interrelacionadas)

Una vez que respondimos a estas preguntas (“lluvia de ideas” – BRAINSTORM) tendremos el material a organizar (temas, contenido) y poder estructurar la clase, dependiendo de las variables que encontramos: audiencia, tiempo, lugar, etc.

LOS OBJETIVOS Y METAS

(DE LO GENERAL A LO PARTICULAR)

El primer paso para la estructuración de la clase debe ser la definición de **OBJETIVOS**.

UN OBJETIVO es lo que se desea alcanzar en el transcurso y finalización de las clases, también los conocemos con el nombre de METAS.

Los objetivos que planteemos deben tener las siguientes características:

- **Ser pocos:** no querer ocuparnos de todo al mismo tiempo; entre menos sean, mejor se pueden realizar.
- **Claros:** que sean entendidos por todos, su formulación sea sencilla y comprensible.
- **Realistas:** que se adapten a la realidad de la audiencia evangelizada y a la de la comunidad, que respondan a los desafíos que se presentan.
- **Significativos:** que permitan mejorar varios aspectos de la realidad y beneficien a la comunidad.
- **Flexibles:** Para adecuarse a la realidad, si las circunstancias cambian.

Cuando definimos los objetivos se utilizan **VERBOS EN MODO INFINITIVO** (porque definen acciones). Ejemplo: Leer, escribir, correr, comprar, mirar, orar, invitar, etc.

Existen 2 tipos de objetivos:

1. **Objetivos del Instructor** (organizador de la clase): Que deseamos obtener de/con la clase. Cumplir con el objetivo de la clase me debería ayudar a desarrollar la siguiente (continuación) clase.
Ejemplo:
 - Preparar la audiencia para poder utilizar el Catecismo de la Iglesia Católica
 - Organizar la clase en grupos para realizar el proyecto
2. **Objetivos de la audiencia** (de los alumnos): Que es lo que esperamos “mover”, motivar en los alumnos para que ellos continúen su JORNADA DE FE.
Ejemplo:
 - “Aprender y diferenciar lo que es una oración en lenguas”
 - “Entender la diferencia entre el Bautismo sacramental y la EFUSION del espíritu Santo”
 - “Al finalizar la clase, los alumnos serán capaces de adorar a Dios en espíritu y Verdad”

- “Al finalizar la clase el alumno será capaz de PROCLAMAR el Evangelio guiado por el Espíritu Santo y de acuerdo con las normas de la Iglesia”

TEMAS Y SUBTEMAS

Organizando los temas que encontremos en el primer paso (lluvia de ideas) encontraremos el TEMA PRINCIPAL DE TODA(S) LA(S) CLASE(S). Este tema a su vez lo dividiremos en SUBTEMAS para poder desarrollarlos DIDACTICAMENTE.

Cada SUBTEMA no corresponde necesariamente con la ejecución de una sesión. Dependiendo del CONTENIDO que vamos a trabajar, un subtema se puede dividir en múltiples sesiones.

ESQUEMA DE UN CURSO

TEMA PRINCIPAL:

- Objetivos generales
- Contenido que se desarrollará

Subtemas:

Cada uno de ellos deberá contar con su propio:

- Objetivos de las sesiones
- Contenido
- Metodologías
- Evaluación que mida el alcance del objetivo

TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	EVALUACION
T1.	- -		
T2	- - -		

EJEMPLO:

TEMA PRINCIPAL: EL AMOR EN LA FAMILIA

OBJETIVOS:

- Apreciar las múltiples formas del Amor de Dios derramado en la familia.
- Motivar a la familia a desarrollar la RESPONSABILIDAD como respuesta al Amor de Dios

SUBTEMA 1: DIOS ES AMOR

- Objetivos de esta sección
- Contenido
- Metodología

SUBTEMA 2: LA FAMILIA EN EL PLAN DE AMOR DE DIOS

Objetivos de esta sección

Contenido

Método de enseñanza

SUBTEMA 3: LOS HIJOS EL AMOR DE LA FAMILIA
